



ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA



PIANO FORMATIVO TRIENNALE 2019 – 2022



ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120

Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778

Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742

Cod. fiscale: 97062220831 – Cod. meccanografico: MEIC87400N

e-mail: meic87400n@istruzione.it - pec: meic87400n@pec.istruzione.it

sito web: www.icsaponara.gov.it

.....

PIANO FORMATIVO TRIENNALE 2019 – 2022

Ai sensi della L.107/2015, del D.M.797 del 19.10.2016, sulla base dei dati ricavati dal monitoraggio effettuato nel mese di ottobre 2018 e in ottemperanza a quanto definito dal Collegio dei docenti nella seduta del 29.10.2018, con delibera n. 27/2018 – 2019, in linea con l’Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, si elabora il seguente

PIANO FORMATIVO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

TRIENNIO 2019 – 2022

PREMESSA

La formazione del personale sarà diffusa, permanente e strutturale, in coerenza con quanto stabilito dall’art.1 comma 124 della Legge 107/2015 e dall’art. 66 comma 1 del vigente CCNL.

Il Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate al personale docente è deliberato dal Collegio, in linea con l’Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, coerentemente con gli obiettivi e i tempi del PTOF, ricercando un punto di equilibrio fra i bisogni organizzativi della scuola e quelli istituzionali ed individuali degli insegnanti, rilevati attraverso sondaggi e la formulazione di un patto di sviluppo professionale, senza tralasciare di definire soluzioni per far fronte alle esigenze specifiche dei docenti neoassunti.

La formazione del personale docente sarà generale e specifica in materia di sicurezza; verterà poi sulle tematiche scelte dal Collegio, in coerenza con le priorità indicate nel Piano Nazionale Formazione Docenti (PNF) di cui al D.M. 797 del 19/10/2016, ed in continuità con i nuclei del Piano Formativo Triennale di Istituto.

Saranno proposte pratiche didattiche e attività di formazione-aggiornamento, anche sotto forma di ricerca-azione, che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi del curriculum verticale.

Le unità formative potranno prevedere: formazione in presenza, on line, sperimentazione didattica, lavoro in rete, approfondimento personale e collegiale, progettazione e rielaborazione.

A fine processo i risultati formativi saranno valutati non solo come soddisfazione del corpo docente ma soprattutto in termini di ricaduta sul campo professionale.

In riscontro ai diversificati bisogni di formazione, prestando un'adeguata attenzione al rapporto fra gli aspetti di rendicontazione delle spese ed alla qualità delle risorse culturali ed organizzative da individuare, verranno attivate - per il triennio 2019/2022 - iniziative mirate sulle seguenti aree tematiche:

1. Sicurezza.
2. Didattica per competenze e innovazione metodologica.
3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.
4. Competenze di Lingua straniera.
5. Inclusione e disabilità.
6. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.
7. Valutazione e miglioramento.

DESTINATARI: docenti dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)

OPERATORI: docente referente del Piano, docenti assegnatari di funzione strumentale, esperti interni ed esterni, tutor interni.

DURATA DEL PIANO: triennio 2019 – 2022.

FINALITÀ:

- Consolidare le competenze del personale scolastico in tema di sicurezza nonché la consapevolezza dell'importanza di adottare comportamenti sicuri.
- Fornire ai docenti dei tre ordini di scuola contenuti, indicazioni e riferimenti sul quadro normativo del mondo scolastico peraltro in continua evoluzione.
- Fornire ai docenti orientamenti teorici e proposte progettuali ed operative per qualificare le dinamiche dell'insegnamento – apprendimento e la dimensione professionale del singolo docente e del team.
- “Caratterizzare la scuola come comunità professionale” in grado di progettare in modo unitario, coerente ed integrato e valutare secondo criteri di specificità, continuità, coerenza ed efficacia.
- Realizzare condizioni favorevoli alla messa in atto di un curriculum verticale integrato capace di sviluppare competenze disciplinari e trasversali.
- Ampliare l'offerta formativa mediante la progettazione e la realizzazione di progetti extracurricolari in linea con i contenuti disciplinari e le finalità del PTOF.
- Fornire ai docenti supporti teorici ed operativi per sperimentare le nuove tecnologie e nuovi modelli organizzativi di gestione dei gruppi classe in aula standard, in aule laboratori, in spazi alternativi.

- Rafforzare la conoscenza e l'applicazione di "metodologie attive" utili a qualificare i percorsi professionali dei docenti e i processi di apprendimento degli alunni dei vari ordini di scuola.
- Ricercare, progettare e mettere in atto un sistema di valutazione ed autovalutazione per monitorare positivamente i percorsi effettuati ed apportare miglioramenti alle buone pratiche da condividere.

NOTE OPERATIVE

Come previsto dal Piano Nazionale, la scuola deve garantire che ogni docente assolva all'obbligo di formazione con la frequenza di almeno un modulo formativo annuale. Le ore di formazione vengono stabilite in totale autonomia da ogni istituzione scolastica, con delibera del Collegio dei docenti.

Le unità formative potranno prevedere: formazione in presenza, on line, sperimentazione didattica, lavoro in rete, approfondimento personale e collegiale, progettazione e rielaborazione.

Sarà promossa la formazione a distanza attraverso la partecipazione a webinar:

- Ø <http://www.mondadorieducation.it/Formazione/Webinar/Programmazione>
- Ø <https://deascuola.it/formazione/digitale>
- Ø <https://www.aiditalia.org/it/servizi-e-formazione/corsi-di-formazione>
- Ø <http://sofia.istruzione.it/>

Il singolo docente potrà partecipare al Piano per la Formazione 2016/2019 della rete dell'Ambito 15 di Messina, nonché infine avvalersi della carta elettronica per la formazione - bonus docenti (DPCM 23/09/2015, in attuazione della legge 107/2015, art. 1 comma 121).

Ai sensi dell'art.1 D.170/2016, le unità formative possono essere organizzate e attestate:

- Dalla scuola
- Dalle reti di scuole
- Dall'Amministrazione
- Dalle Università e dai consorzi universitari
- Da altri soggetti accreditati purchè le azioni siano coerenti con il Piano di formazione della scuola.

PIANO OPERATIVO 2019 - 2022

UNITÀ FORMATIVE e TEMPI previsti	AREA TEMATICA	DESTINATARI	AZIONI FORMATIVE
1. 2019 – 2020 2020 – 2021	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	docenti dei tre ordini	-Potenziare i percorsi di formazione del team PNSD. -Mettere in atto procedure per la disseminazione delle pratiche innovative acquisite dal team digitale. -Realizzare corsi di formazione e aggiornamento per incrementare le

			competenze digitali di tutto il personale docente della scuola
2. 2019 - 2020	Didattica per competenze e innovazione metodologica	docenti dei tre ordini docenti scuola dell'infanzia e primaria	-Approfondire la conoscenza di strategie e strumenti per mettere in pratica la didattica per competenze. - Realizzare corsi per elaborare rubriche valutative e documenti di passaggio da un ordine di scuola al successivo. -Sperimentare modelli didattici innovativi (es. Ferreiro Teberosky).
3. 2020 – 2021 2021 – 2022	Inclusione e disabilità	in via prioritaria i docenti di sostegno dei tre ordini di scuola tutti i docenti	-Aggiornare le pratiche didattiche, metodologiche e di valutazione per gli alunni appartenenti alle diverse categorie BES DSA H -Organizzare corsi di formazione sulla didattica inclusiva, anche con il supporto di tecnologie digitali. -Formazione specifica in relazione alle singole disabilità.
4. 2020 – 2021 2021 – 2022	Competenze di lingua straniera	docenti di scuola primaria e secondaria	-Percorsi di formazione sulla metodologia CLIL. -Realizzare percorsi didattici integrativi tra L1 ed L2/L3.
5. 2019 – 2020 2020 – 2021 2021 – 2022	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	docenti dei tre ordini	-Ricerca e mettere in atto strategie didattiche e pratiche inclusive. -Realizzare corsi di formazione per docenti e alunni sulle life skills con il supporto di esperti esterni. -Sperimentare rubriche personalizzate e portfolio sulle life skills. -Realizzare percorsi di formazione sulle educazioni: ambientale, alimentare, sostenibilità, corretti stili di vita,...) -Elaborazione di reti formative unitarie per la maturazione di competenze sociali e civiche a lungo raggio.
6. 2019 – 2020 2020 – 2021 2021 – 2022	Valutazione e miglioramento.	docenti dei tre ordini	-Revisione e aggiornamento del Documento di Valutazione Unitario d'Istituto. -Aggiornamento dei materiali relativi alle prove di verifica parallele.

			-Sperimentazione, revisione e integrazione dei descrittori di valutazione, dei criteri e degli strumenti per la valutazione periodica e finale.
--	--	--	---

Con delibera n.38/2018-2019 emanata nel corso della seduta del Collegio dei docenti del 21.01.2019, si definisce il monte ore minimo annuale fissato a 25 ore.

Ø Sicurezza - D.lgs. 81/2008

Saranno attivati percorsi di formazione finalizzati a fornire nozioni sulla normativa generale e specifica in tema di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, sui compiti, le responsabilità e le funzioni a carico delle figure di riferimento: datore di lavoro, RSPP, RLS, preposti, personale scolastico.

I partecipanti dovranno acquisire le competenze per mettere in atto adeguate misure di prevenzione per eliminare o ridurre i rischi, per prestare interventi di primo soccorso, nonché consolidare la consapevolezza dell'importanza di adottare comportamenti sicuri.

Ai sensi di quanto definito nel capitolo 5.3 del Piano per la Formazione dei Docenti 2016 – 2019 MIUR si indicano le azioni di formazione previste in forme differenziate, secondo gli indirizzi dati dal documento ministeriale

AREE D'INTERVENTO	AZIONI FORMATIVE	CATEGORIA DOCENTI
innovazioni curriculari ed organizzative (L.107/2015)	ricerca – azione revisione e controllo aggiornamento dati corsi di formazione	referente area didattica referente Piano Formativo Triennale commissione interdipartimentale docenti assegnatari Funzioni Strumentali
gruppi di miglioramento (azioni conseguenti al RAV e PdM)	ricerca – azione raccolta dati cura della documentazione monitoraggio	commissione RAV Commissione PdM
processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, nel quadro delle azioni definite nel PNSD	corsi di formazione e aggiornamento sperimentazione sul campo	gruppo PSND consulente sito web
processi di accoglienza, tutoring e prima professionalizzazione per i docenti neoassunti	tutoring formazione peer tutoring	collaboratore vicario collaboratori del dirigente docenti tutor referente area didattica
implementazione di modelli organizzativi per la gestione di spazi innovativi, risorse umane, didattiche, finanziarie	ricerca – azione sperimentazione gestione delle risorse monitoraggio	animatore digitale docenti assegnatari di Funzione Strumentale DSGA

La scuola, in tutte le sue componenti, sarà impegnata ad effettuare costantemente un'azione di verifica e di monitoraggio dei risultati a breve e a medio termine conseguiti sul piano della formazione e della ricaduta sulla qualità degli apprendimenti degli alunni. Si ritiene infatti che qualsiasi azione formativa dei docenti abbia come obiettivo primario quello di arricchire il patrimonio culturale e professionale di ogni docente, ma come traguardo definitivo l'ampliamento e la qualificazione dei processi di crescita umana e culturale di ogni alunno.

La docente referente
del Piano Formativo Triennale
f.to Concetta Trombi

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Emilia Arena

firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3, comma 2, D.L. 39/1993